|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **Согласовано**Заместитель директора по УВР лицея №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **Утверждаю**Директор лицея № 15\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. |

**Направление внеурочной деятельности:**

**общеинтеллектуальное**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Эрудит**

для учащихся 2-4 классов

Составитель

 Глухих Наталья Витальевна,

 учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

2013

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета 5

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Эрудит» 7

Содержание программы 9

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 14

Список литература 15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Одним из главных лозунгов новых образовательных стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

 Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности.

 Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Актуальность программы** определена следующими факторами: выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

 Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

 Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

 Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие не востребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

 Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

 Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время учащиеся начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике, разные дистанционные интеллектуальные конкурсы (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

 Программа рассчитана на 3 года обучения (2-4 классы) детей младшего школьного возраста (8-11 лет).

 **Сроки реализации программы:** 2013–2016 учебные годы.

 **Основная цель** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам. Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

 - развитие у учащихся умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

 **Ресурсное обеспечение программы.**

К реализации программы привлечены следующие *материально-технические ресурсы:*

* фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизор, видеомагнитофон);
* компьютер, программное обеспечение, принтер, сканер.

 *Информационно-методические ресурсы:*

* информационно-методическое оснащение библиотеки;
* учебные пособия, учебно-методическая литература, дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Программа курса «Эрудит» состоит из четырех разделов:**

I раздел. Математика и информатика.

II раздел. Русский язык.

III раздел. Литературное чтение.

IV раздел. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике, дистанционные интеллектуальные конкурсы.

 Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для учащихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашего лицея, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

 Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

 Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Появление курса «Эрудит» связано с тем, что:

* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

 **Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

 **Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Познавательный аспект**.

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы.

**Развивающий аспект.**

* Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности. Как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
* Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.

 **Воспитывающий аспект.**

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

 **Основные принципы распределения материала:**

* системность: задания располагаются в определённом порядке;
* принцип «спирали»: задания повторяются;
* принцип «от простого – к сложному» задания постепенно усложняются;
* увеличение объёма материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

 **Принципы программы:**

 **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к освоению программ

 естественно-математического направления, развитие интеллектуальных

 возможностей учащихся.

**Практическая направленность**

Содержание занятий направлено на освоение математической и гуманитарной терминологии, необходимой в образовании детей по предметам естественно-математической и гуманитарной направленности.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

**«Эрудит»**

В результате изучения данного курса учащиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

***Ожидаемые результаты:***

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**I раздел. Математика и информатика.**

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 2-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов, конкурса-игры «Кенгуру». Решение задач по информатике для 2-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов. Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

**II раздел. Русский язык.**

Выполнение заданий по русскому языку для 2-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов, игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

**III раздел. Литературное чтение.**

Выполнение заданий по литературному чтению для 2-4 классов дистанционных интеллектуальных конкурсов.

**IV раздел. Окружающий мир.**

Выполнение заданий по окружающему миру для 2-4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.

Поиск информации в энциклопедиях. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 класс (36 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **I раздел.** **Математика. Информатика.** | **9** |
| 1-3 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 3 |
| 4 | Решение задач по математике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 1 |
| 5-6 | Решение задач для 2 класса игры-конкурса по информатике. | 2 |
| 7 | Решение задач по информатике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 1 |
| 8 | Анализ олимпиад по математике текущего года. | 1 |
| 9 | Анализ олимпиад по информатике текущего года. | 1 |
|  | **II раздел.** **Русский язык.**  | **9** |
| 10-12 | Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса . | 3 |
| 13-15 | Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 3 |
| 16-18 | Анализ олимпиад по русскому языку текущего года. | 3 |
|  | **III раздел. Литературное чтение.** | **9** |
| 19-21 | Выполнение заданий по литературному чтению для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 3 |
| 22-24 | Ребусы, шарады.Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы. | 3 |
| 25-27 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 3 |
|  |  **IV раздел. Окружающий мир.** | **9** |
| 28-30 | Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 3 |
| 31-34 | Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года. | 4 |
| **Итого** **34** | **Итого**  | **34** |

**3класс (36 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **I раздел.** **Математика. Информатика.** | **9** |
| 1-3 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 3 |
| 4 | Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 1 |
| 5-6 | Решение задач для 3 класса игры-конкурса по информатике. | 2 |
| 7 | Решение задач по информатике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 1 |
| 8 | Анализ олимпиад по математике текущего года. | 1 |
| 9 | Анализ олимпиад по информатике текущего года. | 1 |
|  | **II раздел.** **Русский язык.**  | **9** |
| 10-12 | Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса . | 3 |
| 13-15 | Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 3 |
| 16-18 | Анализ олимпиад по русскому языку текущего года. | 3 |
|  | **III раздел. Литературное чтение.** | **9** |
| 19-21 | Выполнение заданий по литературному чтению для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 3 |
| 22-24 | Ребусы, шарады.Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы. | 3 |
| 25-27 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 3 |
|  |  **IV раздел. Окружающий мир.** | **9** |
| 28-30 | Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 3 |
| 31-34 | Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года. | 4 |
| **Итого** **34** | **Итого**  | **34** |

**4 класс (36 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **I раздел.** **Математика. Информатика.** | **9** |
| 1-3 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 3 |
| 4 | Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 1 |
| 5-6 | Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике. | 2 |
| 7 | Решение задач по информатике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 1 |
| 8 | Анализ олимпиад по математике текущего года. | 1 |
| 9 | Анализ олимпиад по информатике текущего года. | 1 |
|  | **II раздел.** **Русский язык.**  | **9** |
| 10-12 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса . | 3 |
| 13-15 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 3 |
| 16-18 | Анализ олимпиад по русскому языку текущего года. | 3 |
|  | **III раздел. Литературное чтение.** | **9** |
| 19-21 | Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 3 |
| 22-24 | Ребусы, шарады.Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы. | 3 |
| 25-27 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. | 3 |
|  |  **IV раздел. Окружающий мир.** | **9** |
| 28-30 | Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса. | 3 |
| 31-34 | Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года. | 4 |
| **Итого** **34** | **Итого**  | **34** |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на внеурочных занятиях «Эрудит», относятся:

* DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
* цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
* компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

– виды деятельности учеников на уроке;

– приёмы преподнесения олимпиадных заданий.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Безусловно, записи высказываний младших школьников, созданные учителем с помощью DVD (видеотехники), могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удачи и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учащихся.

 Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

**Список литературы:**

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

4. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.

5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>

5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

8. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.

9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.